

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**Estrategias de estimulación temprana en el aprendizaje de
comunicación con niños de 04 años. I.E. N°80466-Tayabamba**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial

Autora

Flores Gamez, Reyna Marina

Asesor

Berrospi Espinoza; Hernán

Chimbote – Perú

2018

INDICE

Índice.....	ii
1. Palabra clave.....	iii
2. Título.....	v
3. Resumen.....	vi
4. Abstract.....	vii
5. Introducción.....	1
5.1. Antecedentes y fundamentación científica.....	1
5.1.1. Antecedentes.....	1
5.1.2. Fundamentación científica.....	1
5.1.2.1. Aprendizaje del área de Comunicación.....	1
5.1.2.1.1. ¿Por qué es fundamental desarrollar competencias comunicativas?.....	3
5.1.2.1.2. Enfoque comunicativo textual.....	3
5.1.2.1.3. Competencias comunicativas.....	4
5.1.2.1.4. Orientaciones didácticas para desarrollar competencias comunicativas.....	6
5.1.2.2. Estimulación temprana.....	6
5.1.2.2.1. Definición de estimulación temprana.....	11
5.1.2.2.2. ¿Por qué recibir estimulación temprana?.....	12
5.1.2.2.3. Funciones de la estimulación temprana.....	13
5.1.2.2.4. Objetivos de la estimulación.....	13
5.1.2.2.5. Actividades de la estimulación.....	14
5.1.2.2.6. Principios básicos de la estimulación.....	15
5.2. Justificación de la investigación.....	21
5.3. Problema.....	23
5.4. Conceptuación y operacionalización de las variables.....	23
5.4.1. Definición conceptual.....	23
5.4.2. Definición operacional.....	23
5.4.3. Operacionalización de las variables.....	24

5.5. Hipótesis.....	25
5.6. Objetivos.....	25
6. Metodología.....	25
6.1. Tipo y diseño de investigación.....	26
6.2. Población y muestra.....	26
6.3. Técnicas e instrumentos de investigación.....	27
6.4. Técnicas de procesamiento y análisis de información.....	27
7. Resultados.....	34
8. Análisis y discusión.....	34
9. Conclusión y recomendaciones.....	35
10. Agradecimiento.....	35
11. Referencias bibliográficas.....	36
12. Apéndice y anexos.....	38

1. PALABRAS CLAVE

1.1. En Español

TEMA : Aprendizaje en Comunicación

ESPECIALIDAD : Educación Inicial

1.2. En Inglés

TOPIC : Communication Learning

SPECIALTY : Initial education

Líneas de investigación

Línea de investigación	OCDE		
	Área	Sub área	Disciplina
Teoría y métodos educativos.	5. Ciencias Sociales	5.3 Ciencias de la Educación	Educación General

2. TÍTULO

Estrategias de estimulación temprana en el aprendizaje de comunicación con niños de 04 años. I.E.N°80466-Tayabamba

Early stimulation strategies in communication learning with children aged 04 years. I.E.N ° 80466 -Tayabamba

3. RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito mejorar el aprendizaje en el área de comunicación a través de estrategias de estimulación temprana en niños de 04 años de edad de la I.E 80466 Ricardo Palma. Huarichaca –Tayabamba.

El trabajo está orientada hacia una investigación de tipo aplicada con diseño pre experimental y se trabajó con una muestra de 24 niños y niñas de educación inicial; donde se aplicó un cuestionario como instrumento que consta de....ítems. Para el procesamiento de información se empleará la estadística descriptiva y por medio del paquete estadístico SPSS versión 22 se procesarán la información obtenida.

En el pre test se obtienen una media de 11,29 con una desviación estándar de 3.906 y en el post test una media de 15.25 con desviación estándar de 2,908 de esta manera obteniéndose una diferencia de media de 3.958. El estadístico de la prueba t de muestras relacionadas se obtienen un nivel de significancia de 0,000; es decir $< \alpha$ 0,05 por lo que se acepta la hipótesis de investigación

4. ABSTRACT

The purpose of this research is to improve learning in the area of communication through early stimulation strategies in 04-year-old children of I.E 80466 Ricardo Palma. Huarichaca -Tayabamba.

The work is oriented towards a type of research applied with a pre-experimental design and a sample of 24 children from initial education was worked on; where a questionnaire was applied as an instrument that consists of items. For the processing of information, the descriptive statistics will be used and through the statistical package SPSS version 22, the obtained information will be processed.

In the pretest a mean of 11.29 is obtained with a standard deviation of 3,906 and in the post test an average of 15.25 with a standard deviation of 2.908 in this way, obtaining an average difference of 3.958. The t-test statistic for related samples yields a significance level of 0.000; that is, $< \alpha 0.05$, so the research hypothesis is accepted.

5. INTRODUCCIÓN

5.1. Antecedentes y fundamentación científica

5.1.1. Antecedentes

Para Zumaeta (2013) en su trabajo de investigación “Estimulación Temprana en el aprendizaje de comunicación en niños de dos años – Institución Educativa Inicial No. 178, Lily Vásquez Ribeiro, 2013; concluye:

El aprendizaje de comunicación fue logrado después de la aplicación de la estimulación temprana en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial No. 178, Lily Vásquez Ribeiro 2013. La diferencia fue significativa en el aprendizaje de comunicación al relacionar los resultados antes y después de la aplicación de la estimulación temprana en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial No. 178, Lily Vásquez Ribeiro 2013. El efecto de la aplicación de la estimulación temprana, fue estadísticamente significativa en el aprendizaje de Comunicación en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial No. 178, Lily Vásquez Ribeiro 2013.

Según Fernández (2006) en su trabajo de investigación “Efecto de la estimulación precoz en el desarrollo corporal psico motor de recién nacido prematuro, año 2006”.

Señalan que: un grupo de estos niños fue mantenido en incubadoras con el trato habitual, en tanto que un segundo grupo recibió cuidados médicos similares, asociados a una rica estimulación kinesicomotora y social; observándose que estos últimos presentaron un desarrollo corporal y psicomotor significativamente mayor que el de sus pares no estimulados, el cual se aproximó a la media alcanzada por el recién nacido de termino.

Para Gonzales, C. (2007) en su trabajo de investigación “Los Programas de Estimulación Temprana desde la perspectiva del Maestro”; busca conocer la percepción que tienen los maestros sobre los programas de estimulación temprana, indagando sobre las áreas de trabajo, las fortalezas y limitaciones que

encuentran ellos en su trabajo diario con los niños. Para la recogida de información se hizo un trabajo de campo entrevistando a profesoras de educación inicial y de nidos (nacionales y particulares).

Se hizo una evaluación de contexto a través de una entrevista estructurada. Los principales resultados fueron: el 100% trabaja prioritariamente el área de comunicación y lenguaje; el 64.30% señala que todas las áreas de la estimulación temprana son importantes; el 71.43% no cuenta con el material adecuado y el 50% con la infraestructura adecuada. Asimismo, el 5% de las entrevistadas consideran que los padres no están comprometidos en el trabajo con los niños.

Para Bardales (2016); en su trabajo de investigación “Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación en las secciones de 4 años de educación inicial en las instituciones educativas Niño Jesús N° 232 Y Divino Maestro N° 242 del distrito de Callería-Ucayali, 2016”; llegó a la siguiente conclusión:

Respecto al perfil didáctico de los docentes. La actividad didáctica más utilizada por los docentes para iniciar una clase, es el canto como primera prioridad, así como también en la forma de organización de la enseñanza que más conocen los docentes es el trabajo colaborativo y los juegos, los criterios que usa el docente para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza son de acuerdo a las características de los alumnos y de acuerdo a los objetivos de la sesión de clase, haciendo uso del método por trabajo colaborativo.

Los enfoques metodológicos más trabajados por los docentes son el aprendizaje significativo y el aprendizaje colaborativo, con organizadores previos y los mapas conceptuales como estrategias didácticas.

Jara (2014), realizó una investigación que tuvo como objetivo general determinar la relación entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de

aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de Inicial de las Instituciones educativas del distrito de Chimbote en el año académico 2013.

Los resultados obtenidos demostraron que los docentes utilizan estrategias didácticas dinámicas con un 85,7% y el resultado del logro de aprendizaje en un 100% es bajo. En cuanto al dominio conceptual de las dimensiones de estrategias didácticas, se observó que 5 docentes utilizan como modalidad la técnica de la pregunta y el método de proyectos. Con respecto a los enfoques metodológicos, 4 docentes utilizan como actividad las comparaciones y aprendizaje grupal, perteneciente al enfoque significativo.

5.1.2. Fundamentación científica

5.1.2.1. Aprendizaje del área de Comunicación

Para el MINEDU (2015); el área de Comunicación busca desarrollar las competencias comunicativas y lingüísticas de niñas y niños para que logren comprender y expresar mensajes orales y escritos de manera competente, en distintas situaciones comunicativas y con diversos interlocutores; asimismo, para que puedan comprender y producir distintos tipos de texto, para informarse, satisfacer sus necesidades funcionales de comunicación y disfrutar de ellos.

Considerando que el lenguaje es el vehículo para entender, interpretar, apropiarse, y organizar la información que proviene de la realidad; el área de Comunicación Integral es el eje central en la formación de capacidades: Cognitivas, desarrollo del pensamiento, capacidad de representación y de la lógica; afectivas y creativas, las que se logran en la interacción social, como la autoestima, autonomía, asertividad, etc.; metacognitivas, desarrollo de la capacidad de crítica y de reflexión sobre los procesos de aprendizaje y las estrategias utilizadas para ello. (Cassany, 2008)

Cuando nuestros estudiantes hablan o escriben, y también cuando escuchan o leen, están participando de un conjunto de relaciones sociales formadas a partir de un uso del lenguaje *contextualizado*, oral, escrito o audiovisual. Cuando

hablan o escriben, están construyendo textos orientados hacia un propósito determinado. Por eso decimos que, –sea en Inicial, Primaria o Secundaria– cuando los estudiantes llegan al aula, ya poseen un amplio repertorio comunicativo, que puede estar formado por una o más lenguas y por diferentes variedades lingüísticas. Estos saberes comunicativos los han adquirido previamente gracias a los diversos usos y modos de hablar que han aprendido en su entorno inmediato.

Al comunicarse, oralmente o por escrito, nuestros estudiantes eligen entre una serie de opciones fónicas, gráficas, morfológicas, léxicas y sintácticas. Cuando se comunican oralmente, eligen con qué gestos combinar ese material lingüístico y, cuando se comunican por escrito, escogen qué elementos iconográficos son útiles o convenientes para esos elementos lingüísticos seleccionados. Estas decisiones pueden ser o no conscientes, pero siempre se toman de acuerdo con parámetros que dependen del *contexto*: la situación, sus propósitos, las características de los destinatarios. Por eso, al comunicarse, nuestros estudiantes no están transmitiendo mecánicamente información; también comunican gustos, intenciones e intereses, y construyen mundos posibles, según la situación específica.

Las palabras, las frases, las oraciones que usamos, las expresamos como enunciados concretos. Los enunciados son la materia prima de los textos. Este es el producto concreto y tangible de un proceso de *enunciación*. Un enunciado no tiene que ser necesariamente una oración.

5.1.2.1.1. ¿Por qué es fundamental desarrollar competencias comunicativas?

MINEDU (2015); en la Ley General de Educación, en su artículo 9, plantea dos fines para los cuales se requiere que los estudiantes desarrollen las competencias comunicativas. “Al desarrollar dichas competencias, nuestros estudiantes podrán realizarse como personas y contribuir a la construcción de una sociedad equitativa”.

Asimismo, en un país pluricultural y multilingüe como el nuestro, con marcadas asimetrías sociales, el acceso al mundo letrado genera inequidades en términos de la comunicación escrita. Por ello, en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) se plantea como visión de educación lo siguiente:

“Todos desarrollan su potencial desde la primera infancia, acceden al mundo letrado, resuelven problemas, practican valores, saben seguir aprendiendo, se asumen ciudadanos con derechos y responsabilidades, y contribuyen al desarrollo de sus comunidades y del país combinando su capital cultural y natural con los avances mundiales” (Ministerio de Educación y Consejo Nacional de Educación, 2007: 13).

5.1.2.1.2. Enfoque comunicativo textual

MINEDU (2015); “El sistema educativo peruano propone, desde hace muchos años, un *enfoque comunicativo* que los docentes del área curricular venimos asumiendo en la medida de nuestras posibilidades, experiencias y saberes. Este enfoque encuentra su fundamento en los aportes teóricos y las aplicaciones didácticas de distintas disciplinas relacionadas con el lenguaje”.

Nuestros estudiantes emplean su lengua cada día en múltiples situaciones, en diversos actos comunicativos en contextos específicos. En una comunicación real, en sus distintas variedades dialectales y en diferentes registros lingüísticos, los estudiantes emiten y reciben textos completos que responden a sus necesidades e intereses.

Sin embargo, a veces, bajo la denominación de enfoque comunicativo o enfoque comunicativo-textual o enfoque comunicativo funcional se planifican, desarrollan y evalúan en las aulas propuestas muy diversas, algunas incluso contradictorias con el enfoque asumido. Ocurre que muchas veces se entiende el enfoque comunicativo simplistamente. Se generan actividades para desarrollar cuatro destrezas comunicativas (escuchar-hablar-leer-escribir) sin tener en cuenta los procesos cognitivos que están detrás de esas destrezas. Se aplican técnicas para interactuar con textos específicos en situaciones

comunicativas concretas sin tener en cuenta que esas situaciones están enmarcadas en contextos sociales y culturales más amplios.

Sin las perspectivas cognitiva y sociocultural, el enfoque comunicativo puede quedar reducido a una colección de técnicas y acumulación de actividades.

5.1.2.1.3. Competencias comunicativas

Según MINEDU (2015); entre las competencias comunicativas se destacan:

a. Competencias comunicativas orales

En la Educación Inicial, la escuela debe ofrecer variadas y continuas oportunidades para que los niños dialoguen, escuchen a sus pares o adultos y comenten e intercambien ideas sobre lo que escuchan, sienten y quieren. Participando en estas prácticas sociales, los niños irán adecuando su uso del lenguaje a los diversos contextos sociales.

A continuación, presentamos algunas situaciones que permitirán reflexionar sobre el desarrollo de la comunicación oral en los niños, así como acerca de las ideas que tenemos los docentes sobre este tema.

La comunicación oral surge como una necesidad vital de los seres humanos. Desde que nacemos, mostramos interés por entrar en relación con las personas cercanas a nosotros. De esta manera, se originan las primeras interacciones entre el adulto y el bebé. La madre y las personas que lo atienden directamente son sus primeros interlocutores.

Aun cuando el bebé no habla, reconoce la voz, la entonación y las palabras de su madre o adulto que lo cuida.

En el proceso de desarrollo de la comunicación, los niños no entran abruptamente al mundo oral, sino que, mediante su cuerpo y la relación con otras personas, van descubriendo el placer del “diálogo”, “de la comunicación” con el otro y el placer de darle sentido a ese diálogo.

b. Competencias comunicativas escritas

A continuación, presentamos algunas situaciones que nos permitirán reflexionar sobre el desarrollo de la comunicación escrita en esta etapa, así como las ideas que tenemos los docentes acerca de este tema.

En el nivel de Educación Inicial brindamos a los niños variadas oportunidades para ponerlos en contacto con el mundo escrito, a través de diversas prácticas sociales de lectura y escritura. Es decir, ofrecemos situaciones en las que se lee y escribe como se hace en la vida social.

Las situaciones anteriores nos muestran que, en el nivel de Educación Inicial, los niños se acercan al mundo escrito de diferente manera. En un primer momento, se centran en las imágenes que los ayudan a construir significados. Progresivamente, van formulando hipótesis o preguntas relacionadas con el texto propiamente dicho (tipografía, imágenes, títulos o palabras conocidas como su nombre, el de sus compañeros, nombres de personajes, etc.). Es decir, sin necesidad de centrarse en la imagen, los niños irán observando aspectos cualitativos (con qué letras están escritas las palabras) e irán construyendo significados sobre el texto.

5.1.2.1.4. Orientaciones didácticas para desarrollar competencias comunicativas

MINEDU (2015); entre las orientaciones didácticas para desarrollar competencias comunicativas señala:

a. Competencias orales

Hemos visto -en el capítulo 1- que el niño ingresa a la Educación Inicial habiendo participado de una primera socialización en el entorno familiar, lo que le permite ser miembro pleno de una comunidad específica, con la cual desarrolla lazos de identidad y sentido de pertenencia.

Haciendo uso de su lengua materna, participa en familia de distintas prácticas orales. A los docentes del nivel de Educación Inicial nos corresponde, con respecto a la oralidad, lograr que nuestros niños

transiten gradualmente desde los registros familiares más coloquiales e informales hasta la participación en prácticas orales más formalizadas propias de la escuela. Con la planificación de diversas situaciones comunicativas sistemáticamente organizadas, aseguraremos que se apropien de los distintos géneros discursivos orales (entrevistas, asambleas, exposiciones, etc.).

Enseñemos a nuestros niños a seleccionar y a poner en acción estratégicamente aquellos recursos expresivos verbales (rimas, comparaciones, metáforas, ejemplificaciones, etc.) más pertinentes a las situaciones comunicativas en las que participen, apoyados en un amplio repertorio de recursos para comunicarse oralmente.

b. Competencias de producción escrita

Los niños aprenden a escribir en el marco de situaciones reales y con sentido para ellos. Algunas veces, escriben por sí mismos, individualmente o en pequeños grupos.

Otras, dictan un texto al docente o compañero. En ocasiones, también copian con sentido pues saben de qué se trata el texto (para quién y para qué lo hacen). Para que los niños pongan en juego sus conocimientos sobre el lenguaje escrito y avancen en la construcción del sistema de escritura, se requiere de la planificación y puesta en práctica de variadas estrategias que permitan el logro de esta competencia, por ejemplo:

Los niños dictan, la docente escribe.

Los niños escriben por sí mismos de manera libre.

Escritura del nombre.

Escritura espontánea de listas.

Una de las estrategias que puede utilizarse en el nivel de Educación Inicial es “Los niños dictan, la docente escribe”, mediante la cual los

niños dictan a la docente acontecimientos relevantes para la vida del grupo. Las situaciones de dictado son oportunas cuando es indispensable la producción de un único texto final. Por ejemplo, el dictado de una carta de saludo a una compañera que está enferma o el dictado de un texto para colocar en una hoja de una enciclopedia.

c. Competencia de comprensión escrita

En el primer capítulo hemos afirmado que, para acceder a la cultura escrita, se requiere la primera alfabetización que empieza en el nivel de Educación Inicial. En efecto, nuestra primera tarea en relación con el mundo de lo escrito consiste en desarrollar la capacidad de nuestros niños para adueñarse del sistema de escritura.

Hemos visto también que la incursión en el mundo escrito, en el caso del nivel de Educación Inicial, es paulatina y que participan de él como lectores y escritores plenos.

La lectura en el nivel de Inicial puede estar asociada a las actividades propias de los niños, para lo cual el docente proporcionará los textos escritos que la situación requiera: leer sus propios nombres para pasar la asistencia, leer una receta de cocina para preparar una ensalada, leer instrucciones para elaborar un títere, leer la canción o la rima que se va a guardar en la memoria, etc.

Para que los niños vayan adquiriendo más saberes sobre el sistema de escritura, hagan mejores predicciones y construyan estrategias para confirmar o rechazar estas anticipaciones sin adivinar —sino dando razones pertinentes—, es necesario que interactuemos con ellos para facilitarles la coordinación entre lo que saben acerca del lenguaje escrito y lo que dice el texto, y que les planteemos situaciones problemáticas que faciliten esta interrelación y permitan el logro de la competencia.

Entre las estrategias que permiten el desarrollo de la competencia, tenemos por ejemplo:

La docente lee a los niños.

Leer el propio nombre.

Leer para saber más sobre un tema.

Leer por sí mismos.

5.1.2.2. Estimulación temprana

La estimulación temprana es una actividad basada principalmente en las neurociencias, en la pedagogía y en la psicología cognitiva, que favorece el desarrollo integral del niño”.

La estimulación temprana es el conjunto de acciones dirigidas a promover las capacidades físicas, mentales y sociales del niño, a prevenir el retardo psicomotor, las alteraciones motoras, los déficit sensoriales, las discapacidades intelectuales, los trastornos del lenguaje y, sobre todo, a lograr la inserción de estos niños en su medio, sustituyendo la carga de una vida inútil por la alegría de una existencia útil y transformando los sentimientos de agresividad, indiferencia o rechazo en solidaridad, colaboración y esperanza. Según estas teorías la estimulación temprana es vital y trascendental ya que ayuda al desarrollo integral de los niños, a potenciar los órganos de los sentidos, a aprovechar los vínculos familiares que facilitan transmitir experiencias afectivas y emocionales que serán decisivas en el desarrollo de las capacidades físicas y mentales, las mismas que les permitirá insertarse en una sociedad libre y participativa, lejos de sentimientos de agresividad e indiferencias.

5.1.2.2.1. Definición de estimulación temprana

La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica, aplicada en forma sistemática y secuencial, que potencia las habilidades perceptivas, motrices, cognitivas, lingüísticas y social que le

permitirán al niño alcanzar mayor madurez en su desarrollo. El desarrollo del cerebro es vertiginoso hasta los 3 años de edad, de allí hasta los 6 años continúa su desarrollo hasta casi asemejarse al de un adulto, por lo que se considera un periodo significativo en el desarrollo de las bases de la personalidad y habilidades humanas. La estimulación temprana aprovecha la capacidad de aprendizaje y adaptación del cerebro en los primeros años, proporcionando estímulos (visión, audición y tacto) por medio de ejercicios a manera de juegos que se realizan en forma repetitiva logrando incrementar y potenciar las funciones cerebrales en los aspectos físico, sensorial y social, que le serán útiles para su vida. Es un proceso dinámico y constructivo, por lo que requiere de una dedicación diaria acorde con los avances del bebé. Los constantes estudios científicos y en el campo de las ciencias humanísticas y sociales hacen evidente la afirmación de que el tipo de experiencias a la que es sometido un individuo durante su vida, es influyente en su desarrollo psicológico y en su conducta. Y más aún las experiencias vividas en el periodo temprano de la vida pueden llegar a modificar aspectos funcionales y anatómicos tanto del sistema nervioso central, como de los órganos sensoriales y del sistema endocrino.

5.1.2.2.2. ¿Por qué recibir estimulación temprana?

Durante esta etapa se perfecciona la actividad de todos los órganos de los sentidos, en especial, los relacionados con la percepción visual y auditiva del niño, esto le permitirá reconocer y diferenciar colores, formas y sonidos. Por otro lado, los procesos psíquicos y las actividades que se forman en el niño durante esta etapa constituyen habilidades que resultarán imprescindibles en su vida posterior.

La estimulación temprana busca estimular al niño de manera oportuna, el objetivo no es desarrollar niños precoces, ni adelantarlos en su desarrollo natural, sino ofrecerle una gama de experiencias que le permitirán formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes

5.1.2.2.3. Funciones de la estimulación temprana

Cada etapa de desarrollo necesita de diferentes estímulos que se relacionan directamente a lo que está sucediendo en el desarrollo individual de cada niño. Es muy importante respetar este desarrollo individual sin hacer comparaciones o presionar al niño. El objetivo de la estimulación no es acelerar el desarrollo, forzando al niño a lograr metas que no está preparado para cumplir, sino el reconocer y motivar el potencial de cada niño en particular y presentarle retos y actividades adecuadas que fortalezcan su auto-estima, iniciativa y aprendizaje.

Las investigaciones médicas han avanzado muchísimo y, hoy, sabemos mucho más sobre el desarrollo del cerebro infantil y la importancia que tienen los primeros años de vida. Estamos totalmente seguros que la estimulación que un niño recibe durante sus primeros años constituye la base sobre la cual se dará su desarrollo posterior. ¿Cómo no aprovechar de estos momentos?

5.1.2.2.4. Objetivos de la estimulación

El principal objetivo consiste en convertir la estimulación en una rutina agradable que vaya estrechando cada vez más la relación madre-hijo, aumentando la calidad de las experiencias vividas y la adquisición de importantes herramientas de desarrollo infantil. Al mismo tiempo, se debe realizar de manera planeada, fundamentada y debe incluir planes sustentados en el desarrollo integral.

5.1.2.2.5. Actividades de la estimulación

Las actividades de estimulación se enfocan en cuatro áreas que explicare a continuación:

Área cognitiva: Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias para que pueda desarrollar sus niveles de pensamiento, prestar atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.

Área motriz: Relacionada con la habilidad de moverse y desplazarse así permitirá al niño tener confianza y contacto con el mundo es necesario dejar al niño tocar y manipular permitir que explore, pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos.

Área del lenguaje: En esta área se refiere a las habilidades que permitirán al niño expresarse por esta razón es importante hablarle constantemente relacionarlo con actividades que realice así el niño aprenderá a reconocer sonidos o diversas palabras que escuche asociándolos e imitándolos.

Área socio-emocional: En esta área es importante la participación de los padres es importante brindarle seguridad, cuidados, atención y mucho amor. Aprenderán a relacionarse y poco a poco a poco a dominar su propia conducta expresar sentimientos y ser personas independientes y autónoma.

5.1.2.2.6. Principios básicos de la estimulación

Los principios básicos de la estimulación de un niño parten de sus mismas necesidades fisiológicas y de las leyes del desarrollo de todo ser humano.

a. Periodo del ‘arranque’ del crecimiento cerebral

Hay una estrecha reciprocidad entre el desarrollo cerebral del bebé y su medio. La estimulación o experimentación durante esta etapa es imprescindible para la maduración del cerebro y esta a su vez es necesaria al bebé para procesar nuevos estímulos y experiencias. Utiliza este periodo del primer año de vida. Es el momento en que el cerebro del bebé crece más rápidamente. Mientras más apropiada sea la estimulación en este periodo mayor será el desarrollo cerebral. Mientras mayor sea el desarrollo cerebral, mas será la estimulación que procesara él bebé. La Estimulación Infantil tiene un efecto más profundo en el desarrollo del

Cerebro si se le proporciona durante el periodo de, ARRANQUE“, los meses antes del nacimiento y el primer año de vida. Se dice que es tiempo cuando los niños tienen una necesidad biológica de aprender. . La estimulación no consiste en acelerar un proceso sino en aprovechar todo el potencial infantil desde su nacimiento.

b. La interacción es más valiosa que la observación

Este es el segundo principio de la Estimulación Infantil: Los bebés aprenden más de la interacción que de la observación. Él bebé aprende de la interacción con la gente y los movimientos, antes que solo de la observación. De hecho, hay un estudio maravilloso sobre cachorros de perros que ilustra exactamente el punto. Se tomaron dos cachorros recién nacidos y se ubicaron en una cocina. Uno fue puesto dentro de una jaula grande donde podía moverse libremente y observar los alrededores. Al otro se le permitió andar libre dentro de la cocina. Al último se le enseñó a sentarse, a dar la mano, a acostarse, a pedir. Inclusive aprendió a alcanzar una pelota. Toda esta educación tuvo lugar dentro del ámbito visual de su hermano, que permaneció siempre dentro de la jaula observando pero nunca tomando parte en la acción. Cuando el perro enjaulado tuvo un año de edad fue liberado y se le dieron las mismas ordenes de acción que a su hermano. No solamente no respondió, sino que corrió inmediatamente al interior de la jaula, donde se sentía más seguro. Entonces se comenzó a entrenar dentro de la jaula. Los entrenadores pasaron dos meses tratando de enseñarle los mismos actos que al otro cachorro, pero este no respondió. La conclusión fue que los cachorros no aprenden solamente de la observación: necesitan interactuar. Si las conclusiones de este estudio se aplicaran a las personas, que significaría para la madre y el bebé.

La estimulación o experimentación durante esta etapa es imprescindible para la maduración del cerebro y esta a su vez es necesaria al bebé para procesar nuevos estímulos y experiencias. Utiliza este periodo del primer año de vida. Es el momento en que el cerebro del bebé crece más rápidamente. Mientras

más apropiada sea la estimulación en este periodo mayor será el desarrollo cerebral. Mientras mayor sea el desarrollo cerebral, mas será la estimulación que procesara él bebé. La Estimulación Infantil tiene un efecto más profundo en el desarrollo del cerebro si se le proporciona durante el periodo de „ARRANQUE“, los meses antes del nacimiento y el primer año de vida. Se dice que es tiempo cuando los niños tienen una necesidad biológica de aprender. . La estimulación no consiste en acelerar un proceso sino en aprovechar todo el potencial infantil desde su nacimiento.

c. La curiosidad: la estimulación produce estimulación

Es por demás lógico que una que se ha saboreado un helado de nuestra preferencia se desee repetir otra porción, cosa parecida sucede con una estimulación agradable. Lo mismo sucede con el bebé, tal es el caso de una nena, el padre la puso en un columpio al cual ataron un ratón de felpa blanco con negro. La mamá le mostró al bebé como golpear el animal cada vez que el columpio lo alcanza. Después de un rato el bebé comenzó a hacer movimientos deliberados y agresivos para golpear el ratón cada vez que se aproximaba a él. Mientras más estímulo obtenía, mas estímulo deseaba. Y este tipo de estimulación realizado por ella misma era muy placentero.

Esta actitud de estirarse hacia algo no es rara. Las investigaciones han encontrado que los bebés tienen estos comportamientos de alcanzar algo en edades más tempranas de lo que antes se reía posible. Nunca antes se les daba la oportunidad a los bebés de tener esas actitudes porque asumíamos que eran incapaces de realizar esa actividad. Esta acción de golpear al ratón, demuestra el valor de una estimulación activa. La estimulación pasiva tiene lugar cuando otra persona realiza el proceso.

Esto es común con el recién nacido. La meta eventual del programa de estimulación es llegar a provocar la curiosidad en él bebé de tal manera que ella busque por si misma el estímulo interesante.

Todo el mundo desea tener algún control sobre el medio ambiente y este juego de contingencias o casualidades le da al bebé esa satisfacción. A través de la repetición, las alabanzas amorosas y la madurez, él bebé obtendrá un sentido de realización al aprender cómo hacer las cosas por sí mismo. Con el compromiso y la guía de la madre y el padre, se le ayudara a estar activamente comprometido en su propia estimulación. Aun cuando eventualmente estará jugando solo, el papel de la madre como guía inicial y maestra es tremenda, valioso para ayudarle a desarrollar el sentido de la curiosidad acerca del mundo que lo rodea. El niño necesita el máximo de libertad, ya que todas las actividades de autodesarrollo tienen lugar principalmente cuando hay una amplia oportunidad de entregarse a ellas.

5.2. Justificación de la investigación

La presente investigación se justifica debido a que en las aulas encontramos una situación crítica en la que los niños difícilmente se pueden comunicar de manera verbal oral o por escrito, manifiestan situaciones que no pueden hacer conocer lo que ellos sienten experimentan y piensan, no saben comunicarse por escrito, tampoco saben descifrar lo que está escrito.

De igual manera las estrategias del aprendizaje cooperativo nacen como una forma de responder a la problemática de la competitividad en las aulas de clases y a la vez aumentar la posibilidad de refuerzo y la motivación de los estudiantes más débiles para poder comunicarse.

Si bien, la estrategia de trabajo cooperativo se desarrolló originalmente para la educación en general, su uso se ha expandido a la enseñanza-aprendizaje de y en principal al desarrollo de las diferentes habilidades comunicativas.

Y lo que estaría provocando la situación crítica arriba señalada sería la falta de estimulación temprana provocando que los niños no desarrollen las habilidades y destrezas imprescindibles en esta primera etapa de su desarrollo. Por su parte el trabajar una inadecuada estimulación, forzar a los niños y violenta sus capacidades

de acuerdo a su edad, provoca que el niño comience a manifestar problemas de aprendizaje, ya que su cerebro aún, no ha alcanzado la maduración necesaria para dicho proceso. Es por esto que es indispensable utilizar estrategias en la estimulación temprana para mejorar el desarrollo de las capacidades comunicativas de los niños de 4 años de la I.E. 80466 “Ricardo Palma”, es ineludible la implementación de estimular al niño en la edad temprana, comprendiendo que la enseñanza y desarrollo en el proceso educativo que involucra a los niños en las edad comprendida de cuatro años, para que permita el desarrollo de las habilidades del niño durante el tiempo en que el cerebro está asimilando para aprender en los primeros tres años de vida.

Al cerebro es necesario activarlo desde temprana edad, de acuerdo a las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo. Se hace evidente que la estimulación debe adaptarse al nivel alcanzado por el niño para incentivar las manifestaciones de aquellos procesos que ya se han formado, obviándose su incidencia sobre las funciones en formación, es necesario incrementar especialmente el juego en esta estimulación para lograr en el niño el conocimiento y desarrollo físico y mental. Es indudable la necesidad de la estimulación y la necesidad de la guía para lograr en el niño un progreso y un aprendizaje durante sus diferentes etapas de crecimiento, de esta forma tanto la institución como los niños, lograrán demostrar sus capacidades, habilidades y destrezas, siendo niños competentes, participativos, activos y con un desarrollo integral, para lograr enfrentar las diferentes situaciones de su vida y los diferentes ámbitos en los que se desenvuelvan. En el mismo un proyecto se incluye una guía de trabajo y materiales en físico para trabajar con las madres de los niños durante sus periodos de aplicación de estrategias de estimulación temprana. Con este proyecto se pretende aplicar una serie de estrategias de estimulación temprana, la cual servirá mejorar la práctica docente en las actividades a realizar con los niños en las instituciones educativas. Dicha estrategia permitirá que los estudiantes sean atendidos, no solo con cuidados, sino también con actividades que les estimulen en el área de comunicación.

5.3. Problema

Con el presente estudio se buscará resolver diferentes dificultades de aprendizaje en los niños de dos años, y en especial en el área de Comunicación. Por lo que es de suma importancia desarrollar diferentes estrategias que apoyen a dichos componentes educativos, como la técnica de estimulación temprana, la cual ha venido demostrando su apoyo a los diferentes problemas de aprendizaje, como la poca atención, concentración e interés a las diferentes actividades impartidas por los docentes de aula. A la vez cada docente debe realizar en forma constante, o sea en cada una de sus sesiones de aprendizaje diferentes ejercicios y juegos para así proporcionar estímulos repetitivos, para así potenciar las funciones cerebrales.

La estimulación temprana es base del aprendizaje, esta acción educativa está destinada a resolver diferentes problemas de aprendizaje o retraso en el desarrollo, que pueden presentar muchos niños menores de cuatro años. Y para un niño que es sano le es muy provechoso para mejorar su aprendizaje y su mismo desarrollo.

La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica y aplica en forma sistemática y secuencial. Desde que nace un bebe está preparado para descubrir el mundo que lo rodea. Sus cinco sentidos ya están desarrollados. Su curiosidad natural, poco a poco le llevará a explorar cada cosa que le llame la atención.

Esto se logra con la presencia de las personas y objetos interactuando armónicamente con el niño y en situaciones de variada complejidad lo que genera en la motivación e interés para lograr un aprendizaje efectivo y una relación dinámica con su ambiente.

En los últimos años la comunidad internacional ha encauzado sus refuerzos a convocar a cada uno de los países al desarrollo de programas de todo tipo encaminados a la protección de la niñez, a lograr mejorar la calidad de vida de la misma, así como a trabajar, para alcanzar niveles cada vez más altos de desarrollo.

En la Institución Educativa N°80466 Ricardo Palma. Huarichaca –Tayabamb, los niños muestran dificultades con respecto a la comunicación oral, escrita y comprensión.

En la expresión oral no pronuncian bien las palabras, son tímidos, balbucean palabras, confunden fonemas, poca comprensión de textos y aún más su producción es muy reducida y con dificultades .

Consecuentemente, el problema queda enunciado de la manera siguiente:

¿En qué medida las estrategias basadas en la estimulación temprana desarrolló el aprendizaje del área de comunicación de los niños de 04 años de edad de la I.E N°80466 Ricardo Palma. Huarichaca –Tayabamb?

5.4. Conceptuación y operacionalización de las variables

5.4.1. Definición conceptual

La estimulación temprana es toda actividad de contacto o juego con un bebé o niño que propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos. Tiene lugar mediante la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que aumentan, por una parte, el control emocional, proporcionando al niño una sensación de seguridad y goce; y por la otra, amplían la habilidad mental, que le facilita el aprendizaje.

Es el espacio educativo que se genere para que los niños y niñas de cuatro años de edad de educación inicial puedan interactuar haciendo uso de todas sus manifestaciones comunicativas como dar a conocer, sentir, sus ideas, expectativas, gustos, emociones, sentimientos preferencias etc.

5.4.2. Definición operacional

La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante

5.4.3. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Estrategias de estimulación temprana	Momento de interacción entre adulto y niño	<ul style="list-style-type: none"> Despertar el interés mediante conversaciones y diálogos.
	Momento de interacción entre el niño y el objeto:	<ul style="list-style-type: none"> Observación de objeto. Descripción de los materiales.
	Momento de interacción entre el niño, adulto y objeto	<ul style="list-style-type: none"> Exploración de objetos Realización de actividades para el logro de aprendizaje-
El Aprendizaje en el área de comunicación	Expresión oral	<ol style="list-style-type: none"> ¿Qué le ha pasado a la niña? Realiza las siguientes acciones que te propongo: Siéntate, levántate; etc. Señala el dibujo del animal mientras escuchas su descripción. Luego, si lo sabes, di cómo se llama. Señala el dibujo del objeto del aula, mientras escuchas su descripción. Luego, si lo sabes, di cómo se llama.
	Producción escrita	<ol style="list-style-type: none"> Escribir su nombre con mayúsculas. Escribir las vocales y las principales consonantes con mayúsculas. Escribe frases cortas.
	Comprensión de textos	<ol style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son los personajes del cuento? ¿Qué quiere hacer la gallinita con el trigo que ha encontrado? ¿Por qué los animales no quieren ayudar a la gallinita? ¿Qué hizo la gallinita con el trigo? ¿Quién se comió el pan?

5.5. HIPÓTESIS

La aplicación de estrategias de estimulación temprana desarrolla significativamente el aprendizaje en el área de comunicación de los niños de 04 años de edad de la I.E 80466 Ricardo Palma Huarichaca –Tayabamba.

5.6. OBJETIVOS

5.6.1. Objetivo general

Determinar en qué medida las estrategias de estimulación temprana desarrolla el aprendizaje en el área de comunicación de los niños de 04 años de edad de la I.E 80466 Ricardo Palma Huarichaca –Tayabamba.

5.6.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de aprendizaje en área de comunicación de los niños y niñas de 04 años de edad, al iniciar la investigación.
- Evaluar las estrategias de estimulación temprana en el desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación de los niños de 04 años de edad de la I.E 80466 Ricardo Palma Huarichaca –Tayabamba.
- Describir el nivel de aprendizaje en el área de comunicación de los niños y niñas de 04 años de edad, después de aplicada las estrategias de estimulación temprana.
- Comparar nivel de aprendizaje en el área de comunicación de los niños y niñas de 04 años de edad, antes y después de aplicada las estrategias de estimulación temprana.

6. METODOLOGÍA

6.1. Tipo y diseño de investigación

6.1.1. Tipo de investigación

Según Mario Tamayo y Tamayo (1999) la investigación de tipo explicativo comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de naturaleza actual y composición o procesos de los fenómenos. De acuerdo a esto el problema planteado que se refiere a la falta de estimulación para el aprendizaje en los niños de 4 años de edad, es un denominado estudio explicativo; porque se relatan las características del problema y del grupo de individuos afectados, así como las causas que originan la falta de estrategias en los infantes.

Con el propósito de desarrollar un programa de estimulación; dirigido a los niños que comprenden la etapa preescolar; en esta modalidad de investigación se acatan todas las fases de estudio, a fin de cumplir con todos los requisitos involucrados en este proyecto explicativo, para incrementar el nivel el desarrollo del área de comunicación de educación inicial.

6.1.2. Diseño de investigación

Según Hernández, R (2003), pre experimental por que se le administrará el pre-test y post test al mismo grupo. Donde el grupo experimental recibirá el programa del modelo metodológico; cuyo esquema:

GE O₁ X O₂

Donde:

GE : grupo experimental

O₁ : Prueba (pre-test del grupo)

X : Programa de estimulación temprana

O₂ : Prueba (post-test del grupo experimental)

6.2. Población y muestra

La población muestral estuvo conformada por los niños de 4 años, pertenecientes a la I.E. 80466 “Ricardo Palma” Huarichaca –Tayabamba; que suman a 24 niños y niñas.

6.3. Técnicas e instrumentos de investigación

6.3.1. Técnicas

Se empleó como técnica de recolección de datos, la observación directa participante y un cuestionario de ítems o preguntas cerradas propuesto por Reyna, donde se mide el nivel de desarrollo comunicativo de los infantes.

6.3.2. Instrumentos

El instrumento con el cual recogeremos la información de la investigación es el Cuestionario; distribuidos de acuerdo a las dimensiones: expresión oral, producción escrita y comprensión de textos. En total son 12 ítems.

6.4. Técnicas de procesamiento y análisis de información

Medidas de tendencia central:

- La media aritmética
- Medidas de variabilidad:
- Desviación estándar

Criterios para la interpretación

- Integración lógica para la presentación del discurso.
- Comentario crítico de los resultados en su significación actual y en función a los objetivos de investigación previstos.

Coordinación de los resultados obtenidos en torno al nivel de desarrollo de las actividades científico investigativas con la interpretación con las teorías y estudios referentes publicados.

7. RESULTADOS

7.1. Presentación de resultados

Para obtener los resultados del trabajo de investigación titulada “Estrategias de estimulación temprana en el aprendizaje de comunicación con niños de 04 años. I.E. N°80466-Tayabamba”, se ha tomado como población de estudio a 24 niños y niñas de 4 años con el propósito de contrastar la hipótesis central.

Los instrumentos que nos han permitido la recolección de información fueron la observación sistemática a través de la lista de cotejo para evaluar el programa y de la técnica de test mediante la prueba de cuestionario.

Se empleó las técnicas de la estadística descriptiva a través del paquete estadístico SPS que nos permiten dar a conocer los siguientes datos obtenidos que detallamos teniendo en cuenta los objetivos que nos proponemos lograr.

7.2. Descripción de los resultados

Tabla 1

Nivel de aprendizaje en el área de comunicación de los niños y niñas de 04 años de edad; al iniciar la investigación.

Nivel de aprendizaje	Intervalos	f	%
Logro destacado (AD)	[19 – 20]	0,0	0,0
Logro (A)	[14 – 18]	10	42
Proceso (B)	[11 – 13]	1	4
Inicio (C)	[00 – 10]	13	54
Total		24	100,0

Fuente. Resultados del cuestionario pre test.

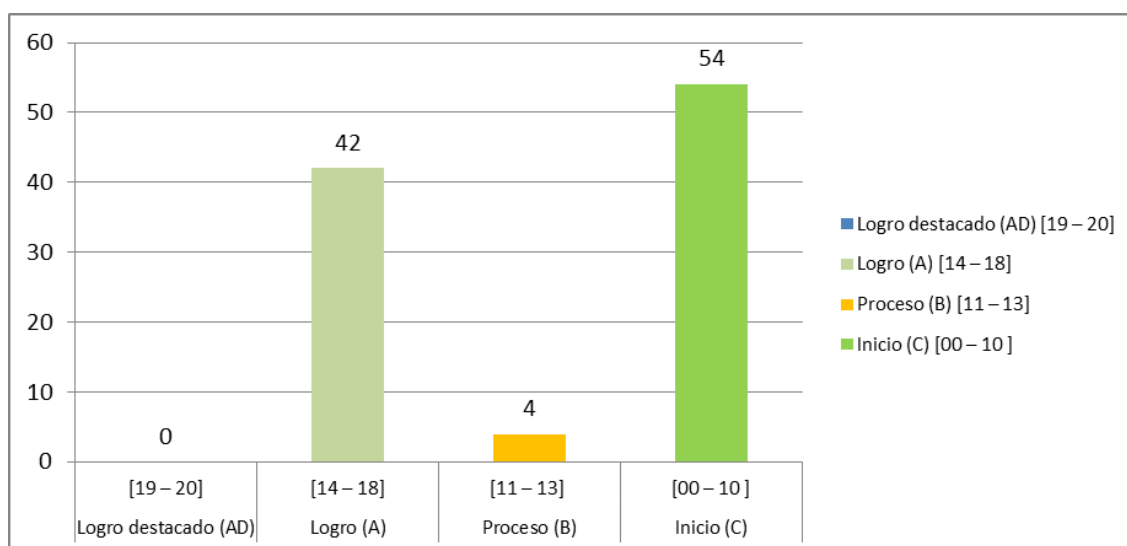


Figura 1

Nivel de aprendizaje en el área de comunicación

Fuente: Tabla 1

En la tabla y figura 1 se aprecia que 13 niños que representan 54 % han puntuado entre 0 a 10 puntos lo cual significa que es un nivel inicio en las calificaciones del desarrollo del área de comunicación; un 4% en proceso, un 42% en logro y sin contar en el nivel logro destacado.

Se deduce que más del 54% se encuentran en el nivel inicio es decir han calificado entre 0 a 10 su puntuaciones.

Tabla 2

Evaluación de las estrategias de estimulación temprana en el desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación de los niños de 04 años de edad de la I.E 80466 Ricardo Palma Huarichaca –Tayabamba.

Nivel de aprendizaje		SESIONES DE APRENDIZAJE																	
Intervalos		S1		S2		S3		S4		S5		S6		S7		S8		PROMEDIO	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Logro destacado (AD)	[19 – 20]	0	0	0	0	1	4	1	4	2	8	3	13	3	13	3	13	2	8
Logro (A)	[14 – 18]	10	42	12	50	13	54	15	63	17	71	19	79	20	83	20	83	16	67
Proceso (B)	[11 – 13]	6	25	6	25	5	21	5	21	3	13	1	4	0	0	0	0	3	12.5
Inicio (C)	[00– 10]	8	33	6	25	5	21	3	12	2	8	1	4	1	4	1	4	3	12.5
Total		24	100	24	100	24	100	24	100	24	100	24	100	24	100	24	100	24	100

Fuente: Resultados de la evaluación de las sesiones.

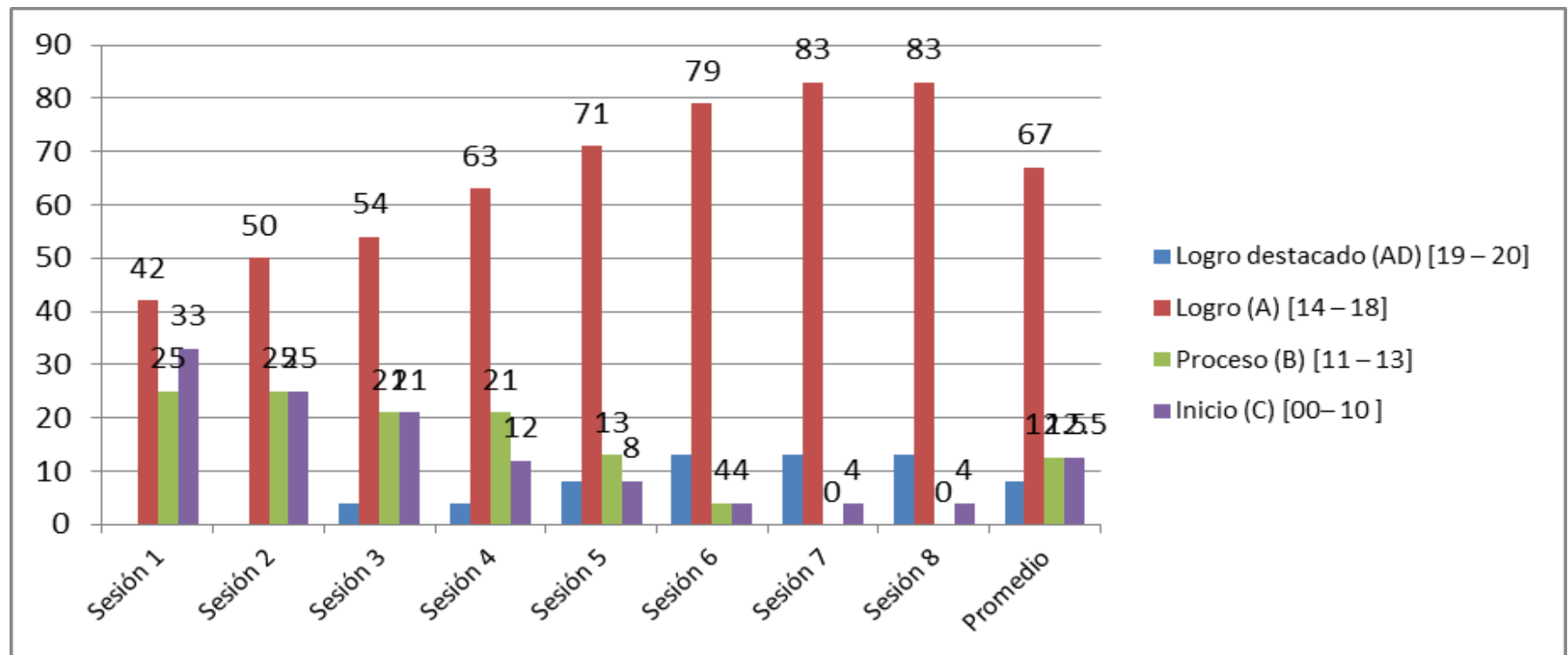


Figura 2
Nivel de aprendizaje en el área de comunicación
Fuente: Tabla 2

En la tabla y figura 2 se observa los resultados con respecto a la evaluación del programa de estimulación temprana durante las sesiones desarrolladas. Se inicia con un logro de 42% en la primera sesión, con un 25% en proceso y un 33% en inicio. En la sesión 5 se perciben que en el nivel logro destacado se obtiene un 8%, en el nivel logro un 71%, en proceso 13% y en el nivel inicio aún 8% se mantienen. Al finalizar la octava sesión en logro destacado se obtiene un 13%, en logro 83%, en proceso no se cuenta con ningún estudiante y en inicio solo se ubican un 4%.

Al promediar todas las sesiones se percibe que el 8% se ubican en el nivel logro destacado, el 67% en logro, el 12.5% en procesos y del mismo modo un 12.5% en inicio.

De estos resultados se deduce que las estrategias de estimulación temprana fueron mejorando el aprendizaje en el área de Comunicación de manera sistemática de sesión a sesión; por lo que se concluye que el programa mejora significativamente el aprendizaje.

Tabla 3

Nivel de aprendizaje en el área de comunicación de los niños y niñas de 04 años de edad, después de aplicada las estrategias de estimulación temprana.

Nivel de aprendizaje	Intervalos	f	%
Logro destacado (AD)	[19 – 20]	3	12.5
Logro (A)	[14 – 18]	15	62.5
Proceso (B)	[11 – 13]	4	16.7
Inicio (C)	[00 – 10]	2	8.3
Total		24	100

Fuente. Resultados del cuestionario post test.

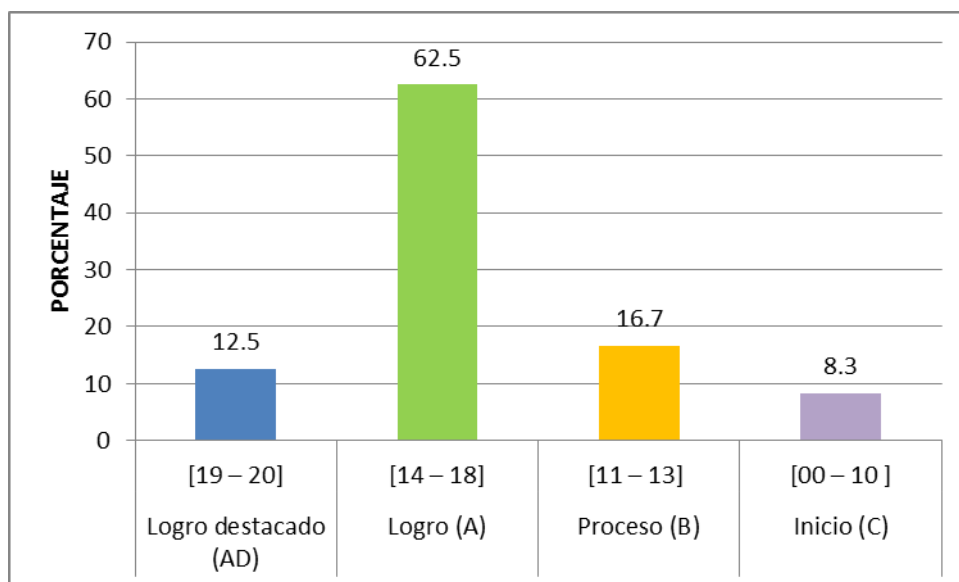


Figura 3

Nivel de aprendizaje en el área de comunicación

Fuente: Tabla 3

En la tabla y figura 3 se aprecia que el 62.5% se ubican en el nivel de logro “A”, el 16.7% en proceso “B”, el 8.3% en el nivel inicio y el 12.5% en el nivel logro destacado. Por lo que se concluye que los niños han logrado alcanzar en mas el 50% el nivel logro “A” producto de la aplicación de la estimulación temprana.

Tabla 4

Comparación del nivel de aprendizaje en el área de comunicación de los niños y niñas de 04 años de edad; antes y después de aplicada las estrategias de estimulación temprana.

Nivel de aprendizaje	Intervalos	Pre test		Post test	
		f	%	f	%
Logro destacado (AD)	[19 – 20]	0,0	0,0	3	12.5
Logro (A)	[14 – 18]	10	42	15	62.5
Proceso (B)	[11 – 13]	1	4	4	16.7
Inicio (C)	[00 – 10]	13	54	2	8.3
Total		24	100	24	100

Fuente. Resultados del cuestionario post test.

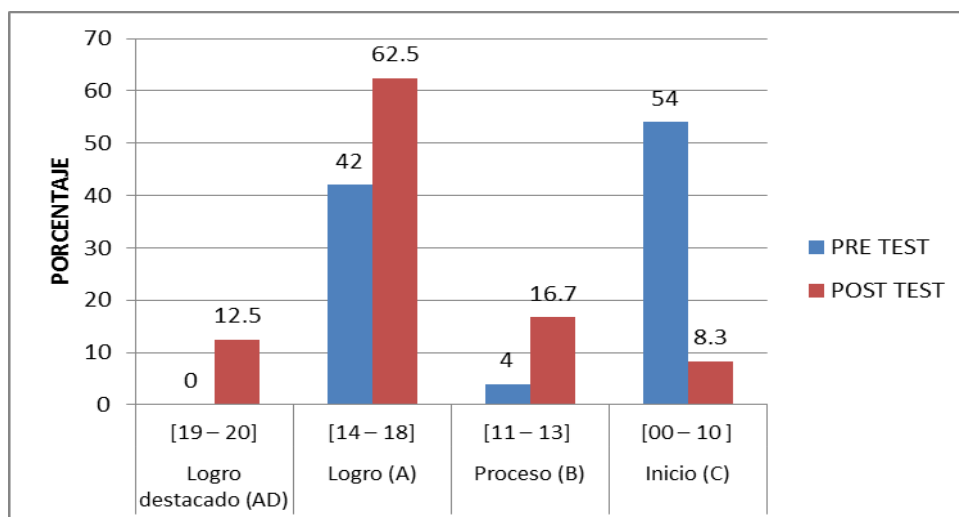


Figura 4

Comparación del nivel de aprendizaje en el área de comunicación antes y después

Fuente: Tabla 4

En la tabla y figura 3 se perciben los resultados de comparación entre el pre test y post test; es decir antes y después de la aplicación de la estimulación temprana.

Las diferencias que se observan. Se incrementó en el nivel de logro “A” de un 42% a un 62.5%; en el nivel logro destacado “AD” de un 0% a un 12.5% y en el nivel proceso “B” de un 4% a un 16.7”.

Asimismo se disminuyó en el nivel inicio de un 54% a un 8.3%; todo ello producto de la aplicación del aprestamiento. Por lo que se concluye que el aprestamiento en niños y niñas ha sido significativo.

Tabla 5

Nivel de significancia de las estrategias de estimulación temprana en el aprendizaje en el área de comunicación de los niños de 04 años de edad de la I.E 80466 Ricardo Palma Huarichaca –Tayabamba.

Estadísticos de muestras relacionadas				
	Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
Resultados post test	15,25	24	2,908	,594

Resultados pre test	11,29	24	3,906	,797
---------------------	-------	----	-------	------

Prueba de muestras relacionadas								
	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig.
	Media	Desviación	Error típ.	95% Intervalo de				(bilateral)
		típ.	de la	confianza para la				
			media	diferencia				
				Inferior	Superior			
Resultados post	3,958	3,816	,779	2,347	5,570	5,081	23	,000
test - Resultados								
pre test								

En la tabla 5 se percibe que en el pre test se obtienen una media de 11,29 con una desviación estándar de 3.906 y en el post test una media de 15.25 con desviación estándar de 2,908 de esta manera obteniéndose una diferencia de media de 3.958.

Además al aplicarle el estadístico de la prueba t de muestras relacionadas se obtienen un nivel de significancia de 0,000; es decir $< \alpha 0,05$ por lo que se acepta la hipótesis de investigación

8. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Al aplicarle el estadístico de la prueba t de muestras relacionadas se obtienen un nivel de significancia de 0,000; es decir $< \alpha 0,05$ por lo que se acepta la hipótesis de investigación

Para discutir los resultados se aprecia que, en la Tabla 1 de 15 niños que representan 54 % han puntuado entre 0 a 10 puntos lo cual significa que es un nivel bajo en las calificaciones del desarrollo donde se ubican en el nivel de inicio en el desarrollo del área de comunicación. Del cual se deduce que el experimental ha calificado en el nivel bajo en su puntuaciones.

Al finalizar los hallazgos encontramos que el 12.5% logra el nivel destacado, el 62.5% logro, el 16.7% proceso y disminuyendo a comparación de la prueba inicial aun 8.3%.

Resultados similares se encontró por Zumaeta (2013) donde encuentra diferencia significativa en el aprendizaje de comunicación al relacionar los resultados antes y después de la aplicación de la estimulación temprana en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial No. 178, Lily Vásquez Ribeiro 2013. El efecto de la aplicación de la estimulación temprana, fue estadísticamente significativa en el aprendizaje de Comunicación en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial No. 178, Lily Vásquez Ribeiro 2013.

Asimismo, Gonzales (2007) en su trabajo de investigación “Los Programas de Estimulación Temprana desde la perspectiva del Maestro” ; busca conocer la percepción que tienen los maestros sobre los programas de estimulación temprana, indagando sobre las áreas de trabajo, las fortalezas y limitaciones que encuentran ellos en su trabajo diario con los niños. Se hizo una evaluación de contexto a través de una entrevista estructurada. Los principales resultados fueron: el 100% trabaja prioritariamente el área de comunicación y lenguaje; el 64.30% señala que todas las áreas de la estimulación temprana son importantes; el 71.43% no cuenta con el material adecuado y el 50% con la infraestructura adecuada. Asimismo, el 5% de las entrevistadas consideran que los padres no están comprometidos en el trabajo con los niños.

También la Majluf señaló que la importancia de los primeros años, los efectos de las situaciones de pobreza y marginalidad en el rendimiento intelectual de los niños, la irreversibilidad del daño y los mayores costos para el país en programas de nivelación y educación especial cuando no se atiende a los niños en los primeros años.

Así mismo, los programas de Estimulación Temprana realizado en Chimbote, desarrollado por un centro de Educación especial en los años 1973-1975, en la cual se abordó el aspecto educativo, salud y nutrición infantil.

Así mismo en esos años se aprobó un plan operativo de Estimulación Temprana en un centro de educación inicial de Villa el Salvador (Lima), donde participó Ethel Gers, Carmen Coloma y Elena Valdivieso. UNICEF financió un proyecto de Atención

integral del Cono sur, apoyando con casas de juegos para niños, se adaptaron y validaron algunos test psicológicos como el Denver, que se utiliza actualmente en el sector salud para el control del niño sano. A partir de este proyecto se extendió a otros países de América Latina, realizando seminarios internacionales y otro tipo de difusión. Más adelante surgieron otros programas como Programa de Estimulación Temprana en Base al Hogar - PIETBAF (1978), Programa de Atención Integral con grupos de Madres - PAIGRUMA (1986), al principio consistía en visitar las casas y orientar a las madres, luego se reunían en clubes a las madres para capacitar sobre la familia y el niño. Posteriormente varias instituciones educativas, casa hogares, centro de rehabilitación fueron creando el programa de Estimulación Temprana y era aplicado a niños menores de tres años, luego aparecen los estudios, especialidades o diplomados, convirtiendo a esta en una especialidad profesional.

Se puede concluir señalando que los programas han ido acrecentándose ampliando su cobertura y su difusión de la importancia que tiene la estimulación temprana en la formación integral de los niños menores 6 años.

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

9.1. Conclusiones

Después de haber realizado el estudio se arribaron a las siguientes conclusiones:

- Se identificó el nivel de aprendizaje en área de comunicación de los niños y niñas de 04 años de edad, al iniciar la investigación: 13 niños que representan 54 % han se ubican en el nivel inici, un 4% en proceso, un 42% en logro y sin contar en el nivel logro destacado.
- Se evaluó las estrategias de estimulación temprana en el desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación de los niños de 04 años de edad y al promediar todas las sesiones se percibe que el 8% se ubican en el nivel logro destacado, el 67% en logro, el 12.5% en procesos y del mismo modo un 12.5% en inicio.
- El nivel de aprendizaje en el área de comunicación de los niños y niñas de 04 años de edad, después de aplicada las estrategias de estimulación temprana se

obtiene que el 62.5% se ubican en el nivel de logro “A”, el 16.7% en proceso “B”, el 8.3% en el nivel inicio y el 12.5% en el nivel logro destacado.

- Se comparó el nivel de aprendizaje en el área de comunicación de los niños y niñas de 04 años de edad, antes y después de aplicada las estrategias de estimulación temprana; donde se incrementó en el nivel de logro “A” de un 42% a un 62.5%; en el nivel logro destacado “AD” de un 0% a un 12.5% y en el nivel proceso “B” de un 4% a un 16.7”.
- Determinar que en el pre test se obtienen una media de 11,29 con una desviación estándar de 3.906 y en el post test una media de 15.25 con desviación estándar de 2,908 de esta manera obteniéndose una diferencia de media de 3.958. El estadístico de la prueba t de muestras relacionadas se obtienen un nivel de significancia de 0,000; es decir $< 0,05$ por lo que se acepta la hipótesis de investigación

9.2. Recomendaciones

- Que los docentes diseñen sesiones de aprendizaje con procesos pedagógicos y secuencia didáctica para el área curricular de comunicación para desarrollar las competencias de comunicación integral, incluyendo como soporte el programa *de estimulación temprana*.
- Poner a consideración de la Institución educativa el programa de estimulación temprana para que todos los docentes de educación inicial puedan ejecutarlo.
- Capacitar a padres de familia para que contribuyan en las actividades de estimulación temprana para de esa manera mejorar el aprendizaje en el área de comunicación.

10. AGRADECIMIENTO

Nuestro profundo agradecimiento a todos los docentes de la universidad quienes hicieron posible para poder realizar el presente trabajo de investigación.

De la misma manera a mis padres quienes día a día fueron alimentando y fortaleciendo nuestra vocación profesional hacia la niñez.

A todos los niños de 04 años de edad de la I.E 80466 Ricardo Palma Huarichaca – Tayabamba; quienes constituyeron nuestro objeto de estudio; de la misma manera a los padres de familia y docentes de dicha institución mencionada.

11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bakhtine. *Estética de la Creación Verbal*. Ediciones Gallimard, París 1929/1924

Bardales, M. (2016). “Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación en las secciones de 4 años de educación inicial en las instituciones educativas Niño Jesús N° 232 Y Divino Maestro N° 242 del distrito de Callería-Ucayali, 2016”. Facultad de Educación ULADECH-Chimbote.

Calsamiglia, H. (1999) y Tusón, A. *Las Cosas del Decir*. Ariel

Cassany, D. (1996). *Describir el Escribir*. Barcelona: Paidós.

Cassany, D. (2008). *Enseñar Lengua*. Barcelona.

Charaudeau, P. (1995). Análisis del discurso, lectura y Análisis de Textos. Revista Lenguaje No. 22, Escuela de Ciencias del Lenguaje. Univalle

Fernández, V. (2006). Efecto de la estimulación precoz en el desarrollo corporal psicomotor de recién nacido prematuro, año 2006.

Feurestein, R. (2001) *Modificabilidad Estructural Cognitiva*. Homosapiens

Gonzales, C. (2007) en su trabajo de investigación “Los Programas de Estimulación Temprana desde la perspectiva del Maestro” . Universidad San Martín de Porras. La Libertad. Perú.

- Jara, E. (2014). *Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de Inicial* de las Instituciones educativas del distrito de Chimbote en el año académico 2013. Tesis de pregrado. Educación Inicial – ULADECH, Chimbote. Biblioteca virtual.
- Hymes, D. (1989). *Etnografía Lingüística*. Philadelphia: University of Pennsylvania Press, 1974 Institute for Studies in Education.
- ICFES. (1999). Nuevo Examen de Estado para Ingreso a la Educación Superior.
- Martínez, M. C. *Análisis del Discurso y Práctica Pedagógica*.
- MINEDU (2015). *¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?. Rutas del aprendizaje*. Perú.
- MINEDU y Consejo Nacional de Educación (2007). *Rutas de aprendizaje. Cómo aprenden nuestros niños*.
- Paltridge, B. Genre, Text Type and the Language learning Classroom. *ELT Journal* Vol. 50/3 July 1996. Oxford University Press.
- Seraffini, M. T. (1994). *Cómo se escribe*. Paidós. Barcelona.
- Serrano, E. (2002). *El Concepto de Competencia en la Semiótica Discursiva*. (Univalle, Swales, J. M. (1990). *Genre Analysis*. Cambridge Applied Linguistics Series,
- Ferreiro, R. (2004) *Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo*. Edit. Trillas
- Pro Bueno, A. (1998) *¿Se pueden enseñar contenidos procedimentales en las clases de ciencias Enseñanza de las ciencias* 16 (1) 21-41
- Tejeda, F. (2000) *Estrategias didácticas para adquirir conocimiento*. Revista española de pedagogía 217491-513.
- Zumaeta (2013). “Estimulación Temprana en el aprendizaje de comunicación en niños de dos años – Institución Educativa Inicial No. 178, Lily Vásquez Ribeiro.Loreto Perú.

12. APÉNDICE Y ANEXOS

ANEXO N° 01

PRUEBA DE EVALUACIÓN INICIAL

INFANTIL DE 4 AÑOS

NOMBRE: _____ EDAD: _____ FECHA: _____

COMPRENSIÓN ORAL

Comprender descripciones semánticas.

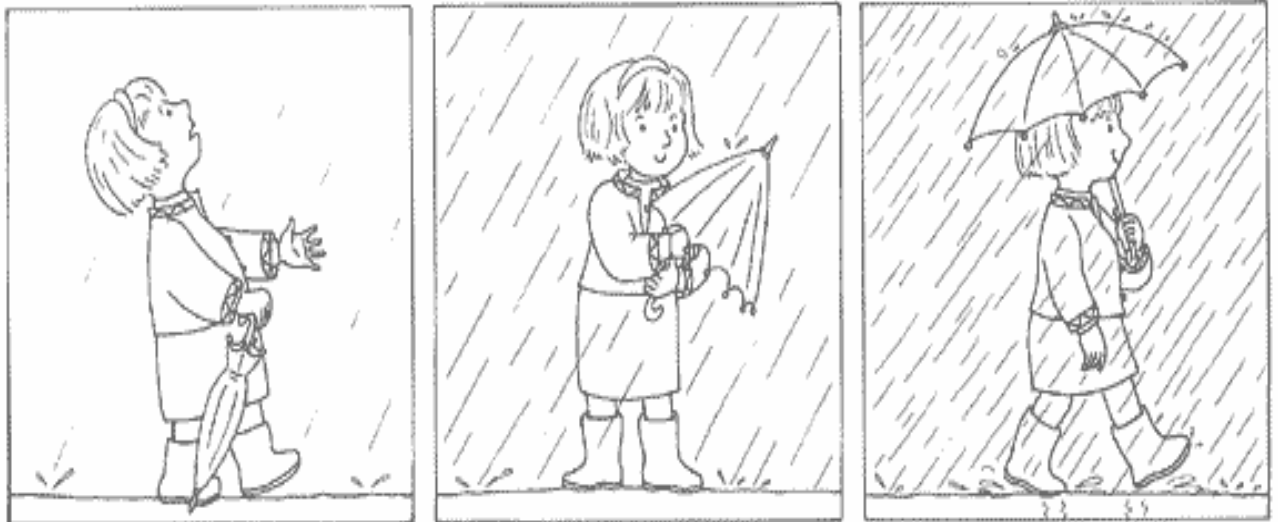
*Es un mueble que tiene cuatro patas y sirve para sentarse.

*Es de cristal y sirve para beber agua.

*La tenemos en casa y sirve para lavar la ropa sucia.

EXPRESIÓN ORAL Y COMPRENSIÓN LECTORA

1. ¿Qué le ha pasado a la niña?



2. Realiza las siguientes acciones:

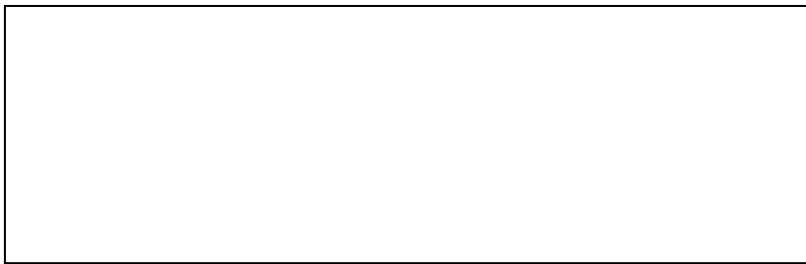
Siéntate Si () No ()

Levántate Si () No ()

Date una Vuelta Si () No ()

3. Señala el dibujo del animal mientras escuchas sus descripciones y di como se llama.

Es amigo fiel del hombre, tiene dos orejas y es muy bonito. Su pelo es negro y es muy peludo.



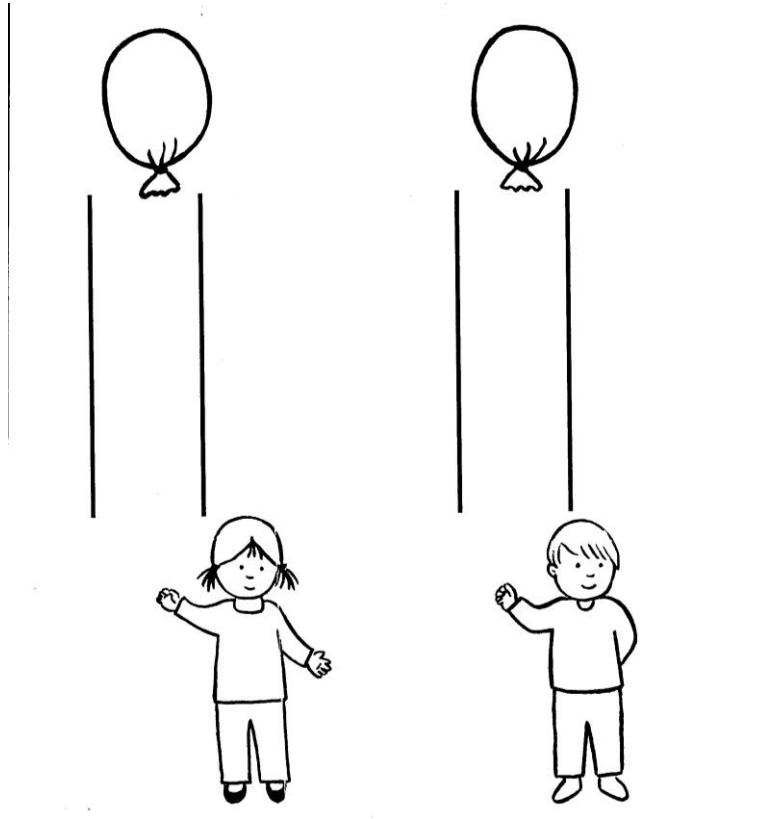
4. Señala el objeto del aula mientras escuchas sus descripciones y di como se llama.

Nos permite poner nuestro cuaderno y nos facilita escribir. Es rectangular y tiene cuatro patitas.



PRODUCCIÓN ESCRITA

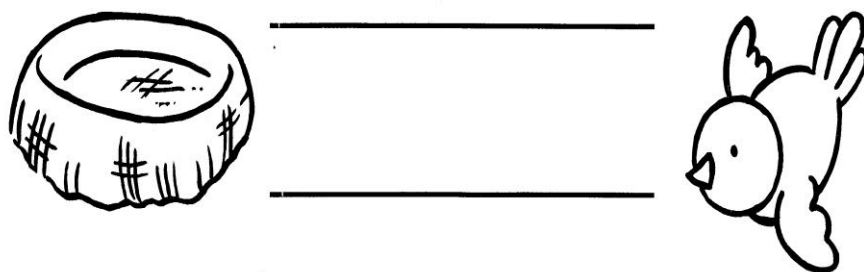
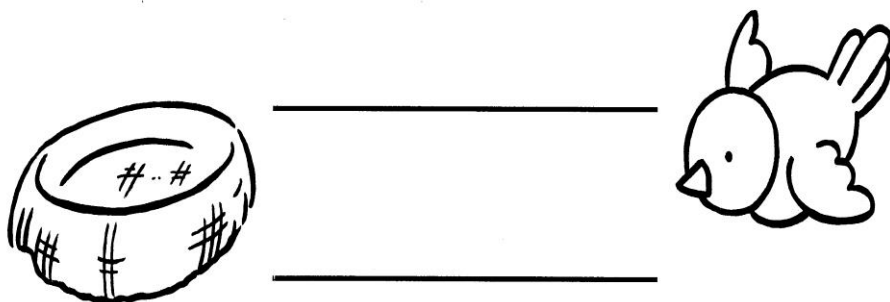
5. Escribir tu nombre con mayúscula



6. Escribir vocales y consonantes (dictar)

--

7. Escribir frases cortas



EXAMEN DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Nombre.....

I.- Escucha el cuento:

LA GALLINA Y EL TRIGO

Había una vez, una gallina que se encontró un grano de trigo, y decidió sembrarlo, por lo que buscó ayuda con los demás animales.

- ¿Quién sembrará este grano de trigo?- Preguntó la gallina.
- Yo no - Dijo el gallo.
- Yo no - Dijo el pato.
- Yo no - Dijo la vaca.
- Yo no - Dijo el cerdo.
- Pues entonces lo haré yo- Dijo la gallina, y buscó un sitio dónde sembrar el grano de trigo.

Después de unos días, del grano empezó a crecer una planta de trigo, y junto a las lluvias y el brillo del Sol, la planta pronto estuvo madura y llena de granos de trigo.

- ¿Quién cortará todos esos granos de trigo? - Preguntó la gallina.
- Yo no - Dijo el gallo.
- Yo no - Dijo el pato.
- Yo no - Dijo la vaca.
- Yo no - Dijo el cerdo.
- Pues entonces lo haré yo- Dijo la gallina, y cortó muchos granos de trigo de la planta.

- ¿Quién trillará el trigo? - Preguntó la gallina.(posiblemente sea necesario explicar qué significa trillar)
- Yo no - Dijo el gallo.
- Yo no - Dijo el pato.
- Yo no - Dijo la vaca.
- Yo no - Dijo el cerdo.
- Pues entonces lo haré yo- Dijo la gallina, y comenzó a trillar todo el trigo.

Una vez listo, fue necesario convertir ese trigo en harina, para eso, se necesita la ayuda de un molino.

- ¿Quién llevará todo este trigo al molino? - Preguntó la gallina.
- Yo no - Dijo el gallo.
- Yo no - Dijo el pato.
- Yo no - Dijo la vaca.
- Yo no - Dijo el cerdo.
- Pues entonces lo haré yo- Dijo la gallina, y llevó el trigo al molino.

Pronto, la gallina regresó con un costal lleno de harina.

- ¿Quién amasará esta harina? - Preguntó la gallina.

- Yo no - Dijo el gallo.
- Yo no - Dijo el pato.
- Yo no - Dijo la vaca.
- Yo no - Dijo el cerdo.
-Pues entonces lo haré yo- Dijo la gallina, y amasó la harina, obteniendo un buen montón de masa de trigo listo para convertirse en pan.

- ¿Quién cuidará la masa de trigo mientras se hornea? - Preguntó la gallina.
- Yo no - Dijo el gallo.
- Yo no - Dijo el pato.
- Yo no - Dijo la vaca.
- Yo no - Dijo el cerdo.
-Pues entonces lo haré yo- Dijo la gallina, y metió la masa de trigo dentro del horno.

Después de un rato, la gallina ya tenía listo una gran pieza de pan caliente y listo para comer.

- ¿Quién quiere comer pan? - Preguntó la gallina.
- Yo - Dijo el gallo.
- Yo - Dijo el pato.
- Yo - Dijo la vaca.
- Yo - Dijo el cerdo.
-Pues no, como no me ayudaron, no les doy - Dijo la gallina, y cortó muchos pedazos de pan que repartió a sus pollitos.

Responde:

1. ¿Cuáles son los personajes del cuento?
2. ¿Qué quiere hacer la gallinita con el trigo que ha encontrado?
3. ¿Por qué los animales no quieren ayudar a la gallinita?
4. ¿Qué hizo la gallinita con el trigo?
5. ¿Quién se comió el pan?

PROPUESTA PEDAGÒGICA

1. DENOMINACIÒN

Estimulación temprana para la mejora del aprendizaje en comunicación

2. FUNDAMENTACIÒN

El programa de estimulación para niños, se realizó con la finalidad de detectar en los niños de 4 años; las posibles dificultades en su desarrollo cognoscitivo o desenvolvimiento escolar. También posee los perfiles psicológicos de los niños, según su etapa de estudio, así como los materiales que estimula: motricidad, lenguaje, la capacidad adaptativa y el desarrollo socio-emocional.

3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

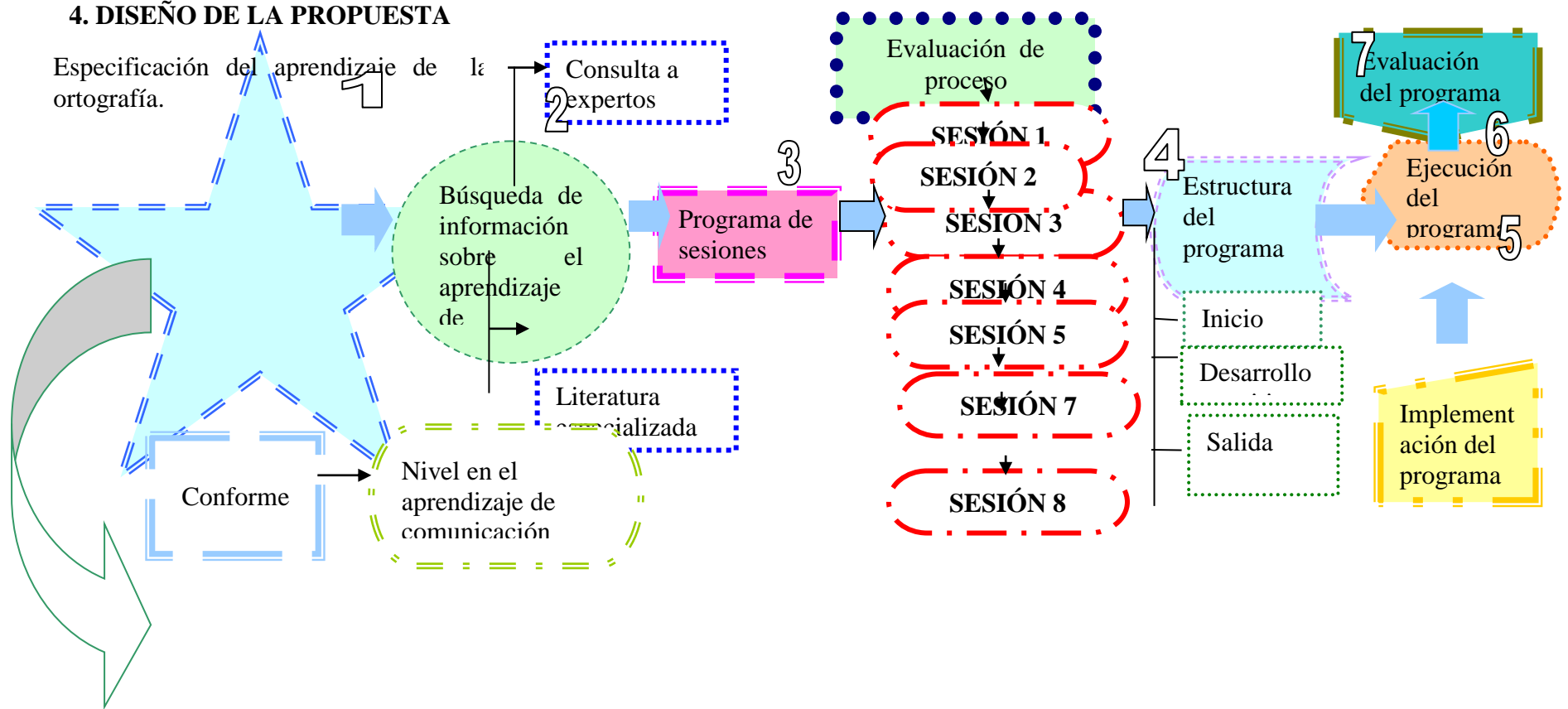
❖ Objetivos general

Diseñar y aplicar un modelo de actividades de estimulación temprana para mejorar el nivel del área de comunicación en niños de 4 años.

❖ Objetivos específicos

- Seleccionar información pertinente, en la literatura científica especializada.
- Descubrir los modelos existentes de técnicas para obtener lo fundamental.
- Ejecutar el programa basada en actividades de estimulación
- Evaluar el programa “Estimulación temprana para la mejora de aprendizaje”
- Seleccionar las sesiones que contribuyan a la mejora del nivel de aprendizaje en el área de comunicación.

4. DISEÑO DE LA PROPUESTA



5. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

EN PRIMER LUGAR, se tuvo que diseñar el instrumento para determinar en qué nivel de aprendizaje en el área de comunicación se ubicaban los niños para luego teniendo en ese diagnóstico iniciar el taller de acuerdo a los errores más continuos y a lo que se requiere.

EN SEGUNDO LUGAR, se buscó información pertinente sobre actividades de estimulación temprana que mejorarían el aprendizaje en comunicación.

EN TERCER LUGAR, demostramos que mediante sesiones de aprendizaje se podrán ejecutar las diferentes actividades de estimulación temprana para la mejora del aprendizaje en el área de comunicación.

Las sesiones programadas serán de 10 sesiones mediante estrategias que propicien la mejora; y asimismo, mediante el empleo de diferentes materiales.

6. METODOLOGÍA

La metodología que se ha utilizado en esta unidad didáctica es constructivista, ya que los alumnos a partir de los conocimientos que ya tenían previamente van adquiriendo los nuevos de forma autónoma.

Además, ayuda los alumnos de una manera más motivadora a realizar las tareas, de esta manera se pretende que los alumnos se fijen visualmente en las palabras para no cometer fallos. Aprenden de una manera autónoma y sistemática. Al trabajar tanto en grupos como individualmente los alumnos se implican más.

El aprendizaje será significativo, ya que los alumnos tienen que realizar las actividades relacionando los conocimientos nuevos con los que ya sabían.